



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO DE CIÊNCIA JURÍDICA E ECONÔMICAS
DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL

CADERNO DE PROGRAMAS

1º Período

Vitória, Setembro de 2000

Prezado(a) aluno(a)

Aqui está o conjunto de programas de todas as disciplinas do seu período, ministradas em 2000/1. Possibilitar o seu acesso a estes programas, mais que uma exigência legal prevista na Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional (LDB) e Estatuto da UFES, é uma condição vital para ampliar sua participação e acompanhamento do ensino em cada disciplina.

Espera-se com isso facilitar o seu processo de aprendizagem e obter a sua contribuição na avaliação e no debate permanente acerca das disciplinas do Currículo do Curso de Serviço Social.

Seja Bem Vindo!
Bom Trabalho!

Luiz Antonio Gastardi
Chefe do Departamento de Serviço Social

Colegiado do Curso de Serviço Social:

Maria Madalena Nascimento Sartim – Coordenadora do Colegiado
Maria Emilia Passamani – Coordenadora da Disciplina Estágio
Jeane Andrea Ferraz Silva – Representante do Dep. de Serviço Social
Lucia Helena Higashi – Representante do Dep. de Ciências Sociais
Carlos Alberto P.C. Dias – Representante do Dep. de Economia
José Pedro Lucci - Representante do Dep. de Filosofia
– Representante Estudantil

DISCIPLINA:PSI-01776 - PSICOLOGIA E SUBJETIVIDADE
CARGA HORÁRIA: 60h
PROFESSORA: MARISTELA DALBELLO DE ARAUJO
1 º PERÍODO - 2000/1

PROGRAMA

I. EMENTA

História dos diversos saberes em psicologia. O homem como sujeito de múltiplas determinações. O papel das instituições e grupos sociais na construção dos sujeitos. O normal e o patológico enquanto construção social.

II. OBJETIVOS

- Oferecer embasamento teórico em psicologia que possa sustentar a compreensão das diferentes concepções do sujeito em seu interjogo com a sociedade;
- Avaliar a aplicabilidade dos conhecimentos para a prática de Serviço Social em diferentes campos, e principalmente na área da saúde.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo I - Psicologia Geral

- Definição, psicologia como ciência. Evolução Histórica da psicologia;
- A psicologia como profissão.

Capítulos: 1,2,11

Avaliação: Prova em dupla.

Módulo II - Temas Teóricos em Psicologia

- Grupos sociais, socialização e identidade
- A multideterminação do humano

Capítulos: 12 e 15

Avaliação: Prova individual

Módulo III - Psicologia e Serviço Social trabalhando pela saúde

- Saúde como direito
- Saúde e doença mental
- Loucura e sociedade

Textos avulsos entregues com antecedência

Avaliação: Individual

Módulo IV- Psicologia e uma leitura da realidade

- Trabalhos em grupo sobre temas de livre escolha dos alunos.

Avaliação: Seminário escrito

Avaliação em grupo.

IV - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASAGLIA, F. **A psiquiatria alternativa – contra o pessimismo da razão, o otimismo da prática**, São Paulo: Debates, 1980.

- BOCK, Ana M.B., FURTADO, O ., TEIXEIRA, M.L. **Psicologias: Uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo:Saraiva, 1991
- CHAUÍ, M. **Repressão sexual: essa nossa (des)conhecida**. São Paulo:Brasiliense, 1985.
- FIGUEIREDO, Luiz Claudio M. **Psicologia, uma introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC, 1991.
- FOUCAULT, M. **História da Loucura**. São Paulo: Perspectiva, 1978
- GONÇALVES, L. M. S. R. - **Saúde Mental e Trabalho Social**. São Paulo, Cortez, 1983.
- KUPSTAS. M. **Saúde em debate**. São Paulo, Moderna. 1997.
- LANE, S., CODO W. **Psicologia Social-o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

DISCIPLINA: CSO-1842 - SOCIOLOGIA DAS RELAÇÕES SOCIAIS

CARGA HORÁRIA: 60h

PROFESSOR: LUCIA HELENA M. HIGASHI

1o PERÍODO – 2000/1

PROGRAMA

I. EMENTA

A Sociologia enquanto ciência que estuda as relações sociais. Processo Social: continuidade e ruptura nas relações sociais. A reprodução institucional das relações sociais. A produção e reprodução da ideologia. Conhecimento e alienação. Vida cotidiana e processo histórico.

II. OBJETIVOS

Evidenciar a realidade social enquanto produto histórico das relações sociais, num processo contínuo de edificação/transformação, e que, no tempo e no espaço configuram diferentes sociedades. Particularizar as formas e o contexto da configuração da sociedade burguesa, evidenciando sua especificidade. Situar a sociologia como conhecimento, suas origens, seus dilemas e suas virtualidades na análise das relações sociais.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

I – A SOCIEDADE COMO CONSTRUÇÃO HUMANA

O homem na dupla dimensão de natureza e cultura. Sua humanização enquanto processo social; sua diversidade de formas histórico-sociais. A realidade social enquanto construção: vivência e representação. A institucionalização dos hábitos e práticas sociais: o mundo social construído e organizado. Instituições sociais e reprodução/transformação da sociedade: a socialização. Vida cotidiana e processo histórico. Continuidade e ruptura nas relações sociais: o processo histórico e os mecanismos institucionais de controle e preservação. As relações sociais. As relações sociais com o outro: o respeito à diferença x dominação; questão de identidade social e as relações sociais de poder.

Textos básicos para leitura:

BERGER, P. e Luckmann, Th. **A construção Social da Realidade**, Rio de Janeiro: Vozes, 1973. Em especial, Capítulo 11. A sociedade como Realidade Objetiva, "Institucionalização" (Item 1)

CLASTERS, P. **Arqueologia da Violência**, São Paulo: Brasiliense, 1982. Capítulo: "Do Etnocídio"

_____. **A Sociedade contra o Estado**, Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. Capítulos: "Da tortura nas sociedades primitivas", "A sociedade contra o Estado", "O arco e o cesto"

DUARTE(Jr), J.F. **"O que é Realidade"**, São Paulo: Brasiliense, 1984

Ramos, Alcida R., **"O casamento na sociedade indígena"**

PRADO, Danda, “ **A instituição família**”, in Meksenas, Paulo (Org) Sociologia, São Paulo: Cortez

II – A SOCIEDADE CAPITALISTA COMO CONSTRUÇÃO HISTÓRICO-SOCIAL

O capitalismo como forma histórica de construção social da realidade. Condições históricas gerais. As novas práticas econômicas inauguradas pela burguesia. O humanismo: uma nova visão de mundo. O individualismo, a perspectiva objetiva e pragmática como características do pensamento social moderno. O Racionalismo e o Empirismo: sua expressão concreta nas novas práticas e concepções. A nova ética religiosa valorizadora do trabalho, a acumulação de capital e a configuração de uma nova ordem social de classes. Racionalismo e construção de uma nova concepção de tempo, do espaço e das atividades sociais. Liberdade e igualdade como princípios institucionizadores da noção de contrato. As idéias iluministas e a institucionalização das novas relações sociais ao nível jurídico-político.

Textos básicos para leitura:

FOULCAULT, M. **Vigiar e Punir**, Petrópolis, 1994 (11ª ed), esp. “ A punição generalizada” e “ Os corpos dóceis”

SALM, C.L. **Escola e Trabalho**, São Paulo: Brasiliense, 1980, item: “ Tecnologia e qualificação em Marx”

SEVCENKO, N. **O Renascimento**, São Paulo:Atual/Unicamp, 1988, capítulos: 1. Condições históricas gerais” e 2. “ Os humanistas: uma nova visão do mundo”

TOMAZI, N.D. (coord.) **Iniciação à sociologia**, São Paulo: Atual, 1993, capítulos: 6. “As desigualdades entre os homens” e 9. “ O Estado Moderno”

WEBER, M. **A Ética protestante e o espírito do capitalismo**, São Paulo: Pioneira, 1967, esp. Capítulo V: “A Ascese e o espírito do capitalismo” e compl. Capítulo IV: “ Fundamentos religiosos do ascetismo laico”.

IV. METODOLOGIA:

- Aulas expositivas;
- Seminários;
- Ilustração por imagens.

V. AVALIAÇÃO:

- Duas provas escritas;
- 1 Seminário
(Aproveitando-se as duas melhores notas para a média);
- prova final para os alunos que não obtiverem média igual ou superior a sete.

VI. BIBLIOGRAFIA GERAL:

AQUINO, R.S.L. e outros, **História das sociedades** (das sociedades modernas às sociedades atuais), Ao livro Técnico S/A, RJ, 1979.

- BERGER, P.L. e Luckmann, Th. **A Construção Social da Realidade**. Petrópolis: Vozes, 1973
- BERMAN, M. **Tudo que é sólido desmancha no ar**, São Paulo: Cia das Letras, Ed. Schawarcz, 1987.
- CANEVACCI, M. **Dialética do Indivíduo**, São Paulo: Brasiliense, 1981 (coletânea)
- CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**, São Paulo: Ática, 1995 .3ª ed.
- CLASTRES, P. **Arqueologia da Violência**, São Paulo: Brasiliense, 1982
- _____. **A sociedade contra o Estado**. Rio de Janeiro: Liv. Francisco Alves, 1978.
- COMTE, G. **Da crise do Feudalismo ao Nascimento do Capitalismo**, Lisboa: Presença/Martins Fontes, 1976.
- DUARTE (Jr) J.F. **O que é Realidade**, São Paulo: Brasiliense, 1984
- ENQUITA, M.F. A Transformação do Trabalho, in **A Face oculta da Escola**, Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1989.
- FOULCAULT. M. **Microfísica do poder**, Rio de Janeiro: Graal, 1984 (4ª ed.)
- _____. **Vigiar e Punir** (História das violências nas prisões) Petrópolis: Vozes, 1984 (11ª ed.)
- GORZ, A . (org.) **Divisão Social do Trabalho e Modo de Produção Capitalista**, Porto: Publ. Escorpião, 1976.
- HAWTHORN, G. **Iluminismo e Desespero**, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.
- HOFMANN, W. **A história do pensamento do movimento social do século 19 e 20**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro. 1984.
- HUBERMAN, L. **História da Riqueza do Homem**, Rio de Janeiro: Zahar, 1978 (14ª ed.)
- MACFARLENE a . **A Cultura do Capitalismo**, Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989
- MATTA. R. Da. “ Tempo e História”, in **Relativizando: Uma introdução à antropologia Social**, Petrópolis:Vozes, 1981
- SALM. C. L. “ **Tecnologia e qualificação em Marx**” in: Escola e Trabalho, São Paulo, 1980.
- SEVCENKO, **O Renascimento**, Campinas,SP: Atual/Unicamp, 1988
- SINGER. P, **A formação da classe operária**, Campinas,SP: Atual/Unicamp, 1993
- TRINDADE, L.S. “ Formação do Pensamento burguês: o racionalismo capitalista e a consciência burguesa” , in **As raízes ideológicas das Teorias Sociais**, São Paulo: Atica, 1978.
- WEBER, M. **A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo**, São Paulo: Pioneira, 1967
- WILSON, E. **Rumo a Estação Finlândia**, São Paulo: Cia das Letras, Ed. Schawarcz, 1987

DISCIPLINA: FIL- 0428 - INTRODUÇÃO À FILOSOFIA

CARGA HORÁRIA: 60h

PROFESSOR: Ernani Carvalho Nascimento

PROGRAMA**I. EMENTA**

Aproximação à Filosofia. As Correntes Filosóficas Contemporâneas. Filosofia e Educação. Antropologia e Filosofia. Filosofia e História. Filosofia e Tecnologia. Filosofia e Ciência.

II. OBJETIVOS:

- Introduzir o aluno em importantes temas filosóficos traçados por um panorama dos momentos mais significativos da história do pensamento ocidental.
- Promover atividades de análise e reflexão que, além de possibilitar a fixação do conteúdo básico, estimulam o desenvolvimento do raciocínio, do questionamento, da discussão filosófica.
- Facilitar o alargamento da consciência crítica, para o exercício da capacidade humana de se interrogar e para uma participação mais ativa na comunidade em que vive.
- Pensar a filosofia, como matéria, interdisciplinar (impulsionando ou catalizando outras áreas do conhecimento) e através dela, levar o aluno a compreender a realidade.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**Aproximação à Filosofia**

- O que é filosofia?
- Reflexão filosófica: Criticidade, Radicalidade, Totalidade.

As Correntes Filosóficas Contemporâneas:

- Idealismo
- Materialismo
- Positivismo
- Positivismo no Brasil
- Neo-Positivismo
- Existencialismo
- Fenomenologia
- Estruturalismo
- A Filosofia no Brasil

Filosofia e Educação

- O interrelacionamento entre Educação e Filosofia
- Antropologia e Filosofia
- A natureza humana
- Filosofia e cultura
- Os humanismos modernos
- Humanismo existencialista

- Humanismo cristão
- Humanismo Marxista

Filosofia e História

- Introdução: O homem e sua historicidade
- A reflexão filosófica sobre a história ao longo da história da filosofia

Filosofia e Tecnologia

- Introdução: A revolução técnico-científica
- O cristianismo e o devir da civilização tecnológica
- Características da civilização tecnológica

Filosofia e Ciência:

- A origem da ciência moderna
- Noção da ciência
 - Características ou propriedade do conhecimento científico
 - Classificação das ciências
- As fronteiras da ciência experimental
- Racionalidade e neutralidade da ciência
- A importância e a influência da ciência na cultura e história
- Noção de epistemologia ou filosofia da ciência.

IV. METODOLOGIA:

- Aulas expositivas
- Seminários
- Debates.

V. AVALIAÇÃO:

- Leituras
- Exercícios
- Trabalhos escritos
- Provas

VI. BIBLIOGRAFIA

- AJDUKIEWICZ, KAZIMIER. **Problemas e teorias da Filosofia**. São Paulo, Editora Ciências Humanas, 1979.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo, Editora Moderna, 1986.
- AYER, Alfred. **As questões centrais da Filosofia**. Rio de Janeiro, Zahar, 1975.
- BOCHENSKI, I. M. **Diretrizes do pensamento filosófico**. São Paulo, Herder, 1964
- BORNHEIM, Gerd A. **Introdução ao filosofar**. 8a. ed. Rio de Janeiro, Record, 1980
- BUZZI, Arcangelo R. **Introdução ao pensar**. 11a. Ed. Petrópolis, Vozes, 1983.
- CHAUÍ, Marilena et. al. **Primeira Filosofia**. 4a. ed. São Paulo, Brasiliense, 1984.

- COLLI, Giorgio. **O nascimento da Filosofia**. Campinas, Editora da Unicamp, 1988.
- CORBISIER, R. C. de A. **Introdução à Filosofia**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1983.
- COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia para uma geração consciente: elementos da história do pensamento ocidental**. 3a. ed. São Paulo, Saraiva, 1988.
- CYRINO, Hélio. **Filosofia hoje**. 5a. ed. Campinas, Papirus, 1986.
- GEISLER, N. L. e FEINBEERG, P. D. **Introdução à Filosofia - Uma perspectiva cristã**. São Paulo, Vida Nova, 1989.
- GILES, T. R. **Introdução à filosofia da ciência**. São Paulo Herder, 1965.
- HEGENBERG, Leônidas. **Introdução à Filosofia da ciência**. São Paulo, Herder, 1965
- HUISMAN, D. e VERGEZ, A. **Compênio moderno de Filosofia**. Rio de Janeiro, Freitas Bastos, 1968. 2 vol.
- JASPERS, Karl. **Introdução ao pensamento filosófico**. São Paulo, Cultrix. 1971.
- LINS, Ivan. **Escolas filosóficas ou introdução ao estudo da Filosofia**. 3a. ed. Rio de Janeiro. Editora São José, 1955.
- MARIÁS, Julian. **Introdução à filosofia**. São Paulo, Livraria Duas Cidades, 1960
- MONDIN, Battista. **Curso de filosofia**. São Paulo, ed. Paulinas, 1981.
- _____, **Introdução à filosofia**. 2ª ed. São Paulo: Paulinas, 1980.
- MORENTE, Manoel G. **Fundamentos de filosofia-lições preliminares**. 2ª ed. São Paulo: Mestre Jou, 1966.
- NIELSEN NETO, Henrique. **Filosofia básica**. 2a. ed. São Paulo, Ed. Atual. 1985.
- NUNES, Cesar A. **Aprendendo filosofia**. Campinas, Papirus, 1986.
- OLIVEIRA, Admardo S. et. al. **Introdução ao pensamento filosófico**. 4a. ed. São Paulo, Edições Loyola, 1990.
- OLSCAMP, Paul J. **Introdução à Filosofia**. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos Editora, 1980.
- PINTO, Álvaro V. **Ciência e existência**. 2a. ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- POLITZER, Georges. **Curso de Filosofia**. Rio de Janeiro, Editora Antes, 1957.
- RAEYMAEKER, Luis. **Introdução à Filosofia**. 2a. ed. São Paulo, EPU, 1973.
- RUSSELL, Bertrand. **História da Filosofia ocidental**. São Paulo, Nacional. 1975.
- TELLES, Antonio Xavier. **Introdução ao estudo de Filosofia**. 26a. ed. São Paulo: Ática, 1989
- TOBIAS, José Antonio. **Iniciação à Filosofia**. 7a. ed. Presidente Prudente, Ed. da UNDESTE, 1986.

DISCIPLINA: SSO – 1779 - INVESTIGAÇÃO E PRÁTICA EM S. SOCIAL I
CARGA HORÁRIA: 60h -
PROFESSOR: FLAVIANE CRISTINA DE OLIVEIRA FERREIRA
PERÍODO: 1º PERÍODO – 2000/1

PROGRAMA

I - EMENTA:

Observação sistematizada de uma região (urbana e rural) onde o aluno conhecerá aspectos da vida dos moradores: infra-estrutura do bairro, formas e organização, religiosidade, modo de vida, cultura da população, aspectos da cidadania. Introduzir o aluno no conhecimento do Serviço Social como profissão socialmente determinada. Situar o aluno na Universidade e no Curso de Serviço Social. Oferecer uma visão geral: da grade curricular, da lógica das disciplinas, da estrutura da universidade e das entidades profissionais ligadas ao Serviço Social.

II – OBJETIVOS

- Adquirir uma visão geral da Universidade, do curso e de suas respectivas entidades profissionais.
- Reconhecer o Curso de Serviço Social como profissão socialmente determinada.
- Despertar o interesse pelas questões relacionadas às condições de vida dos moradores de uma região.
- Desenvolver o espírito crítico.

III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Período Introdutório e de integração para o Estudo da Disciplina

- Apresentação dos alunos
- Levantamento de expectativas adequando-as ao programa
- Estabelecendo um contrato de trabalho

Unidade II – A UFES e o Curso de Serviço Social

- A estrutura da universidade
- A estrutura do Curso de Serviço Social: currículo, lógica e fundamentos das disciplinas, núcleos temáticos
- Representação estudantil

Unidade III – O Serviço Social como profissão e suas principais questões

- A assistência X assistencialismo
- LOAS
- Cidadania
- Exclusão Social
- Assistência Social: principais atribuições
- Entidade Representativas: CRESS, ABEPS, CEFESS

Unidade IV – A observação como instrumento do Conhecimento da Realidade

- Conceituação/Considerações Gerais
- Como se dá o processo de Observação
- Planejamento e execução de um processo de observação

Unidade V – A problematização das condições de vida da população urbana em bairros periféricos da grande Vitória

- Análise e sistematização da experiência de observação

IV – METODOLOGIA

- Trabalhos em grupo
- Mesa-redonda
- Turismo educativo (comunidades)
- Seminários
- Leitura e discussão de instrumentos informativos
- Dinâmicas de grupo
- Exercício prático – observação
- Aula expositiva – dialogada

V – AVALIAÇÃO

- Avaliação Individual – Diário de campo
- Produções escritas: Fichamento, Resumo, Resenha
- Documentação e exposição oral da experiência de observação (turismo no bairro)

BIBLIOGRAFIA

- BOFF, Clodovis: Como trabalhar os Excluídos?
- LOAS

DISCIPLINA: SSO-01850 – FORMAÇÃO HISTÓRICA DO SERVIÇO SOCIAL

CARGA HORÁRIA: 60h

PROFESSORA: ROSA MARIA CECILIO DE SOUZA LIMA

1º PERÍODO – 2000/1

PROGRAMA

I – EMENTA:

Estudo da evolução do Serviço Social em suas conexões conjunturais do processo histórico.

II – OBJETIVOS:

- Compreender as condições históricas da institucionalização da Assistência Social na Europa, nos Estados Unidos e na América Latina.
- Identificar as forças emergentes na sociedade norte-americana que influenciaram na institucionalização do Serviço Social como profissão.
- Identificar as condições histórico-sociais da emergência e do desenvolvimento do Serviço Social no continente latino americano e no Brasil.

III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Introdução sobre História

- O que é história?
- O que é o estudo da história? Qual a sua importância?
- Formas de olhar a história: o positivismo e o materialismo histórico.

Unidade II – A Institucionalização da assistência e da filantropia na Europa

- Antecedentes históricos da institucionalização da assistência e da filantropia na Europa;
- Racionalização da prática da assistência

Unidade III – A assistência no Brasil colônia e no Período Imperial

- Assistência em Portugal;
- As Santas Casas de Misericórdia e a assistência;
- O empresariado e a organização da assistência;

Unidade IV – A institucionalização do Serviço Social na Europa e nos Estados Unidos

- Condições histórico-sociais da emergência do Serviço Social;
- Estado e questão social no capitalismo monopolista;
- Problemas sociais entre o público e o privado;
- Os projetos decisivos dos protagonistas histórico-sociais: burguesia, proletariado e camadas médias;

Trajetória da profissionalização do Serviço Social

- Perspectiva européia
- Perspectiva americana
- Divergências político-ideológicas no processo de profissionalização do Serviço Social nos Estados Unidos
- Influência doutrinária da Igreja Católica e as Encíclicas Papais “Rerum Novarum” e “Quadragesimo Anno”

Unidade V – A institucionalização do Serviço Social na América Latina

- Condições históricas e estímulos à emergência do Serviço Social;
- Papel da Igreja Católica
- Surgimento das primeiras escolas católicas de Serviço Social

IV – METODOLOGIA:

Será desenvolvida uma metodologia que aponte para a emancipação do homem, isto é, que este interaja criticamente com o objeto (conteúdo técnico e político) de seus estudos, no sentido da busca da cidadania plena. Esta metodologia levará em conta a experiência de cada um dos participantes do processo ensino-aprendizagem e buscará a interação do conteúdo e sujeito através de uma visão construtivista, onde o sujeito não é mero espectador ou ouvinte, mas construtor de seu próprio conhecimento, recebendo estimulação de seu professor/facilitador. Nesta perspectiva, utilizaremos como técnicas de ensino: aula expositiva, seminários, debates, trabalho em grupo.

V – AVALIAÇÃO

Como instrumento de avaliação utilizaremos:

- Prova individual, unidade II e III
- Seminários em grupos, unidade IV
- Prova individual, unidade V

VI – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Unidade I:

BARBOSA, Leila Maria A e MANGABEIRA, W.C., **A incrível história dos homens e suas relações sociais**. Petrópolis: Vozes, 1982.

BORGES, Vavy P., **O que é história**, 2ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1993, Coleção Primeiros Passos.

Vídeo **“A história Oficial”**(Videoteca da UFES)

Unidade II:

BRESCIANI, Maria Stella M. **Londres e Paris no século XIX: O espetáculo da pobreza**. 7ª ed. Coleção tudo é história(52), São Paulo: Brasiliense, 1992

ESTEVÃO, Ana Maria R. **O que é Serviço Social**. 6ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1992. Coleção Primeiros Passos

MARTINELLI, Maria L. **Serviço Social e Alienação**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, p.96-106

CASTEL, Robert. Assistente Social. **As metamorfoses da questão social**. Trad. Iraci D. Poleti. Rio de Janeiro: Vozes, 1998, p. 47-143

Unidade III:

AFONSO, Mariza R., **A Assistência Social no Brasil: de colônia à República**. UFES/CCJE/Departamento de Serviço Social. 1992 (mimeo)

Unidade IV:

BASTOS, Maria Durvalina F. **Divergências político-ideológicas no processo de profissionalização nos Estados Unidos**, In. Serviço Social e Sociedade (27) São Paulo, Cortez, 1998

ESTEVÃO, Ana Maria R. **O que é Serviço Social**. 6^a ed. São Paulo: Brasiliense, coleção Primeiros Passos (111)

LEÃO XIII. **Carta Encíclica Rerum Novarum**. 11^a ed. São Paulo: Paulinas, 1999

PIO XI. **Carta Encíclica Quadragésimo Anno**

MARTINELLI, Maria L. **Serviço Social e Alienação**. São Paulo, Cortez, 1989, p. 93-108

NETTO, José Paulo. **Capitalismo Monopolista e Serviço Social**. 2^a ed. São Paulo: Cortez, 1996. p. 15-77 (cap. 1)

Unidade V

CASTRO, Manuel, M. **História do Serviço Social na América Latina**. Trad. José Paulo Netto e Balkus Villalobos. São Paulo: Cortez, 1984

FALEIROS, Vicente de P. **Metodologia e ideologia do trabalho social**. 5^a ed. São Paulo: Cortez, 1985. p. 13-25 (cap. 1)

DISCIPLINA: LET – 2630 – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA: 60h

PROFESSORA: RENATA SARMENTO

1º PERÍODO – 2000/1

PROGRAMA

I – EMENTA

Produção e compreensão de texto como prática interdisciplinar. Análise do texto do aluno (a questão da textualidade). A tipologia textual: prática e análise dos diferentes tipos de textos produzidos pelos alunos.

II – OBJETIVOS DA DISCIPLINA

O aluno deve ser capaz:

- Recriar aspectos de sua realidade objetiva pela leitura e produção de textos;
- Aprofundar seus conhecimentos da variedade culta formal da língua.

III – PROGRAMAÇÃO DO CONTEÚDO

- Leitura, produção de textos e análise discursiva dos textos do aluno, na perspectiva da linguística textual e da análise do discurso.
- Prática da expressão escrita

IV – MÉTODOS E TÉCNICAS

O processo de leitura e produção de texto é desenvolvido com base na análise constante e continuada de temas do interesse do aluno, refletidos no trabalho, na família, nos grupos de amigos, nos meios de comunicação de massa e de cultura, em qualquer processo, com informações específicas sobre tipologia do texto, e estratégias discursivas, mecanismos de coesão e coerência textual, níveis de linguagem, norma e erro linguístico, etc.

As aulas são o espaço para a ação-reflexão sobre a realidade objetiva. O tratamento teórico, indispensável ao exercício da linguagem, respeita basicamente dois aspectos: primeiro, o momento e o contexto em que problemas de ordem linguísticas surgem, depois o caráter de interdependência de todas as fases do processo educativo.

V – AVALIAÇÃO

A avaliação será centrada na expressão do pensamento: forma e conteúdo.

VI – BIBLIOGRAFIA

- ABREU, Antonio Suárez, **Curso de Redação**. São Paulo: Ática, 1989.
 BARROS, Jaime. **Encontros de Redação**. São Paulo: Moderna, 1984
 BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. São Paulo: Nacional, 1987
 BERNADO, Gustavo. **Redação Inquieta**. Rio de Janeiro: Globo, 1985
 CÂMARA Jr. Joaquim Mattoso. **Expressão oral e escrita**. Rio de Janeiro: j. Ozon, 1985
 CUNHA, Celsa & CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985

- FAUSTICH, Enilde L. de J. **Como ler, entender e redigir um texto**. Rio de Janeiro: Vozes, 1988
- FAVERO, Leonor Lopes e KOCH, Ingedore G. Villaça. **Linguística textual: introdução**. São Paulo: Cortez, 1983
- FIORIN, José Luiz. **Elementos de análise do discurso**. São Paulo, contexto, USP
- FIORIN, José luiz & SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Atica, 1990.
- GARCIA, Othon M., **Comunicação em prosa moderna**. Rio de Janeiro: Getulio Vargas, 1984