



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS  
DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL  
**BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL**

<b>Plano de Ensino</b>	
<b>Universidade Federal do Espírito Santo</b>	<b>Campus: Goiabeiras</b>
<b>Docente responsável: Rafael Vieira Teixeira</b>	
<b>Qualificação / link para o Currículo Lattes:</b> <b><a href="http://lattes.cnpq.br/4063259554145218">http://lattes.cnpq.br/4063259554145218</a></b>	
<b>Disciplina: SSO 00032 - Política de Educação</b>	
<b>Semestre Letivo: 2025/1</b>	<b>Carga Horária Semestral: 60h</b>
<b>Ementa Geral</b> Papel da escola básica pública para a formação da cidadania popular. Papel do Estado Democrático frente a cidadania popular. Saber pensar e aprender a aprender com base na consciência crítica. Aprendizagem de teor reconstrutivo político. Politicidade da educação. Educação e conhecimento no mundo do trabalho e da cidadania. Alternativa de educação popular. A atuação do Serviço Social na política de educação. Contribuição do Serviço Social na produção e no redimensionamento do conhecimento teórico-prático da política social da educação.	
<b>Abordagem escolhida</b> Capitalismo e desenvolvimento desigual e combinado. Particularidades da formação dependente e as categorias essenciais para desvelar a 'revolução burguesa' no Brasil. Caráter estratégico da política educacional na relação com o desenvolvimento: projetos em disputa. Política de Educação no Brasil na atualidade: aspectos institucionais e níveis de ensino na educação formal. Análise crítica dos dilemas educacionais da nossa época, a partir das categorias imperialismo, heteronomia cultural, autocracia burguesa e democracia restrita. Educação Superior e Universidade pública. Ensino, pesquisa e extensão no processo de conhecimento. Neoliberalismo e 'reformas universitárias'. Trabalho docente e produção acadêmica na atualidade.	
<b>Objetivos Específicos</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Compreender a importância da autonomia intelectual na busca pelo conhecimento, considerando a relação teoria-método.</li><li>2. Conceber a formação social brasileira enquanto forma particular do desenvolvimento desigual e combinado do capitalismo, reconhecendo repercussões decisivas para a política educacional no país;</li><li>3. Debater o caráter estratégico da relação entre desenvolvimento e Política de Educação, a partir da realidade brasileira e dos desafios educacionais na atualidade.</li></ol>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS  
DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL  
**BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL**

4. Estimular novas contribuições da área de Serviço Social ao debate sobre a Política Educacional e sobre a Produção de Conhecimentos.
5. Pensar coletivamente sobre o papel da Universidade Pública no Brasil.

**Conteúdo Programático**

UNIDADE 1 – Desenvolvimento desigual, particularidades e lutas de classes no Brasil

- Introdução: do Colonialismo ao Capitalismo Monopolista em crise
- “Revolução Burguesa” e classes sociais no Brasil
- Imperialismo e Dependência
- Classe e raça na formação social dependente e a questão social no Brasil

UNIDADE 2 – Fundamentos para análise da Política Educacional Brasileira

- Imperialismo, dependência e heteronomia cultural
- Política educacional e projetos em disputa no Brasil
- Desafios educacionais crônicos e conjunturais
- A educação formal no Brasil: concepção e estrutura geral

UNIDADE 3 – Desafios educacionais e a Universidade Brasileira

- Universidade Brasileira: Reforma ou Revolução?
- Educação Superior e Universidade pública
- Ensino, pesquisa e extensão no processo de conhecimento
- Neoliberalismo e “reformas universitárias”
- Trabalho docente e produção acadêmica na atualidade.

**Metodologia**

A disciplina será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura crítica e discussão de textos, vídeos, apresentações por parte de convidados/as, apresentação de seminários com problematização do conteúdo, debates e sínteses.

**CrITÉRIOS/Processo de avaliação da Aprendizagem**

- Conforme regulamento da universidade é necessária a **presença de 75%** das atividades realizadas e nota mínima de 5,0 (cinco) para aprovação.
- O processo de avaliação se dará a partir de:  
Apresentação de Seminários e produção de artigo ao final.

**Bibliografia básica**

- ARAÚJO, José Carlos Souza. O projeto de Humboldt (1767-1835) como fundamento da pedagogia universitária. APRENDER - Cad. de Filosofia e Psic. da Educação. Vitória da Conquista, Ano VII, n. 12, p. 65-81, 2009. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/aprender/article/view/3106/2591>.
- FERNANDES, Florestan. Universidade brasileira: reforma ou revolução? 1 ed. São Paulo: Expressão Popular, 2020. 380p.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS**  
**DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL**  
**BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL**

- FERNANDES, Florestan. Circuito fechado: quatro ensaios sobre o “poder institucional”. Prefácio Maria Arminda do Nascimento Arruda – São Paulo: Globo, 2010. (E-book).
- FERNANDES, Florestan. A revolução burguesa no Brasil: ensaio de interpretação sociológica. 2. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- IASI, Mauro. Movimento por uma universidade popular. In: Blog da Boitempo. 14/09/2011. Disponível em: <https://blogdaboitempo.com.br/2011/09/14/movimento-por-uma-universidade-popula/>
- IACOBUCCI, Gabrielle. O Processo de Bolonha: um modelo europeu de reforma do ensino superior? O impacto nas outras regiões do mundo (o caso da América Latina e do Brasil). Dissertação de Mestrado em Estudos Europeus. Coimbra (Portugal): Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 2012.
- LEHER, Roberto. Universidade e heteronomia cultural no capitalismo dependente: um estudo a partir de Florestan Fernandes. Rio de Janeiro: Consequência, 2018.
- PEREIRA, João Márcio M. (org.). A demolição de direitos: um exame das políticas do Banco Mundial para a educação e a saúde (1980-2013). Organização de João Márcio Mendes Pereira e Marcela Pronko. Rio de Janeiro: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio/Fiocruz, 2014.
- SAVIANI, Dermeval. O Futuro da Universidade: Entre o possível e o desejável. Texto da exposição apresentada no Fórum “Sabedoria Universitária” realizado na Unicamp em 10 de novembro de 2009. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/12dMPwuLjAAwGGJvANv59hy5Sz\\_rw0W4m/view](https://drive.google.com/file/d/12dMPwuLjAAwGGJvANv59hy5Sz_rw0W4m/view).

**CRONOGRAMA 2025/1**

AULA	DIA	BIBLIOGRAFIA E ATIVIDADES
<b>ABRIL</b>		
1	28/04/2025	Acolhimento, apresentação e discussão Plano de Ensino
<b>MAIO</b>		
2	08/05/2025	UNIDADE 1 – Método em Florestan Fernandes: desenvolvimento desigual e combinado e a categoria particularidade
3	15/05/2025	UNIDADE 1 – A “Revolução Burguesa” no Brasil
4	22/05/2025	UNIDADE 1 – Do Colonialismo à crise do capital monopolista: imperialismo e atualidades das lutas de classes no Mundo e no Brasil
5	29/05/2025	UNIDADE 2 – Desenvolvimento e Política Educacional em perspectiva estratégica
<b>JUNHO</b>		
6	05/06/2025	UNIDADE 2 – O desafio educacional por Florestan Fernandes (I Seminário NECCC)
7	12/06/2025	UNIDADE 2 – Heteronomia Cultural e Política Educacional do Brasil: projetos em disputa
8	26/06/2025	UNIDADE 2 – A educação formal no Brasil: LDB (Lei 9.394/96); PNE 2014-2024; Marco de Ciência e Tecnologia (Classe e raça na formação social dependente e a questão social no Brasil)



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS E ECONÔMICAS  
DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL  
**BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL**

JULHO		
10	03/07/2025	UNIDADE 3 – Universidade Brasileira: Reforma ou Revolução?
11	10/07/2025	UNIDADE 3 – Educação Superior e Universidade pública
12	24/07/2025	UNIDADE 3 – Ensino, pesquisa e extensão no processo de conhecimento (Experiência de Córdoba e a extensão)
13	31/07/2025	UNIDADE 3 – Neoliberalismo e “reformas universitárias” (Documentário Torre de Marfim e notas sobre o Processo de Bolonha)
AGOSTO		
14	07/08/2025	UNIDADE 3 – Trabalho docente e produção acadêmica na atualidade.
15	14/08/2025	Apresentação Avaliações
16	21/08/2025	Apresentação Avaliações
17	28/08/2025	Apresentação Avaliações

\* Aulas programadas que poderão não ocorrer ou sofrer alterações em favor no andamento do cronograma e/ou outras necessidades pedagógicas.